

肇庆学院教学工作评价实施办法

(肇学院〔2010〕19号 2014年修订)

第一条 教学是高校的中心工作，教学质量是学校发展的生命线。为建立科学、规范的教学工作评价机制，构建完善的教学质量保障和监控体系，保证教育教学质量的持续提高，特制定本办法。

第一章 总则

第二条 落实“以生为本，以质立校；学术并举，崇术为上”的办学理念，以提高教学质量为目标，坚持形成性评价和诊断性评价相结合的原则，通过教学工作评价服务学生成长，促进教师发展。

第三条 学校根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》(教高〔2011〕9号)以及教育部颁布的《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》(2013年12月)制定校内教学评价指标体系，指导二级学院(部)开展教学工作自评。学校教学评价主要是对二级学院(部)自我评价的再评价，通过校内教学评价肯定成绩，总结经验，对存在的问题进行诊断并提出改进意见。

第二章 教学评价的主要内容

第四条 师资队伍评价。师资队伍的数量是否充足，结构是否合理；教学团队建设、教学骨干培养、教学研究成果的质量和水平；学科带头人及学术带头人作用发挥、科研成果和科研立项；师德师风建设情况。

第五条 专业建设与课程评价。专业建设主要包括专业建设规划、专业是否符合社会需要以及特色专业建设情况。课程建设包括精品课程、优质课程建设；优质教材使用和教材建设；教学方法改革等。

第六条 实践教学评价。实践教学体系是否满足人才培养目标的要求；实践教学管理制度与执行情况；实践教学计划的执行情况及效果；实验室开放及实践教学基地建设；实验教学与实习管理等。

第七条 教学管理评价。二级学院(部)目标管理实施情况；教学中心地位是否落实；教学管理队伍建设；教学规范、教学计划制定及其执行情况；考试的组织与管理；二级学院(部)教学督导与学生评教等。

第八条 教学效果评价。学生的基本理论与基本技能；学生实践能力培养与创新能力；毕业论文(设计)指导与质量；学生思想道德修养水平；综合素质发展状况；毕业率与就业情况等。

第三章 教学评价的方式

第九条 建立教学督导制度。教学督导采取听课、座谈、专项评估等方式，定期对二级学院(部)的教学管理、教学秩序、教学质量、教风与学风、实践教学环节等进行监督、检查和指导，形成评价结果并提出改进意见。

第十条 开展专项教学评估。根据学校专业发展需要和教学工作安排，由教学评估中心组织专家开展办学条件、师资力量、专业建设、课程建设、人才培养模式和培养方案等专项评估，检查二级学院教学工作落实情况，形成学校教学工作的评估报告。

第十一条 建立信息反馈与调控机制。建立“检查评估——信息反馈——改革提高”的动态调节机制。对二级学院(部)教学工作中存在的问题，及时提出整改意见，并监督改进。

第十二条 建立教学工作奖惩机制。根据目标管理办法和《肇庆学院教学工作奖励条例》，建立

教学工作奖优汰劣机制。对成绩突出的教学单位、教学团队及个人进行表彰与奖励，对教学违纪现象及时处理。

第四章 教学评价的组织与管理

第十三条 教学评价由学校评价和二级学院（部）评价两级构成。在二级学院（部）自评的基础上，在分管教学副校长的领导下开展教学评价。

第十四条 根据教育部关于《普通高等学校本科教学工作审核评估范围》，制定教学工作评价指标体系（见附件）及教学评价实施方案。教学评估中心具体负责教学评价标准和指标体系的制定，并按学期制定学校内部教学评价工作方案，及时发布评估结果并督导改进。

第十五条 建立教学评价的综合协调机制。教学评价工作和二级学院（部）目标管理、教职工年度考核等统筹进行。

第十六条 二级学院（部）教学自评在二级学院（部）院长（主任）领导下，由分管教学副院长（副主任）具体负责。二级学院（部）教学自评参考学校指定的评价指标体系和有关要求进行，力求做到客观、公正和有效。

第十七条 实行教学质量监控信息共享制度。建立教学评价结果公布制度，教学评估中心定期发布评价结果，教学工作评价结果在教务、组织和人事、科研等部门共同使用，作为考核、评优和奖励的主要依据。

第十八条 发挥教学评价的导向和调控作用。通过教学评价引导二级学院（部）的专业建设和课程建设，促进教学方法改革和教学研究，不断提高教学研究水平。建立教学研究交流平台，为提高学校教学质量服务。

第五章 附则

第十九条 本办法自公布之日起施行，由教学评估中心负责解释。

附件：

肇庆学院教学工作评价指标体系

评估项目	评估要素	评估要点
1. 定位与目标	1.1 办学定位	(1) 学院（部）办学方向、办学定位及确定依据 (2) 办学定位在学院（部）发展规划中的体现
	1.2 培养目标	(1) 学院（部）人才培养总目标及确定依据 (2) 专业培养目标、标准及确定依据
	1.3 人才培养中心地位	(1) 落实学院（部）人才培养中心地位的政策与措施 (2) 人才培养中心地位的体现与效果 (3) 学院（部）领导对本科教学的重视情况
2. 师资队伍	2.1 数量与结构	(1) 教师队伍的数量与结构 (2) 教师队伍建设规划及发展态势
	2.2 教育教学水平	(1) 专任教师的专业水平与教学能力 (2) 学院（部）师德师风建设措施与效果
	2.3 教师教学投入	(1) 教授、副教授为本科生上课情况 (2) 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况
	2.4 教师发展与服务	(1) 提升教师教学能力和专业水平的政策措施 (2) 服务教师职业生涯发展的政策措施
3. 教学资源	3.1 教学经费	(1) 教学经费投入及保障机制 (2) 教学经费分配方式、比例及使用效益
	3.2 教学设施	(1) 教学设施满足教学需要情况 (2) 教学、科研设施的利用情况 (3) 教学信息化条件及资源建设
	3.3 专业设置与培养方案	(1) 专业建设规划与执行 (2) 专业设置与结构调整，优势专业与新专业建设 (3) 培养方案的制定、执行与调整
	3.4 课程资源	(1) 课程建设规划与执行 (2) 课程的数量、结构及优质课程资源建设 (3) 教材建设与选用
	3.5 社会资源	(1) 合作办学、合作育人的措施与效果 (2) 共建教学资源情况

4. 培养过程	4.1 教学改革	(1) 教学改革的总体思路及政策措施 (2) 人才培养模式改革, 人才培养体制、机制改革 (3) 教学及管理信息化
	4.2 课堂教学	(1) 教学大纲的制订与执行 (2) 教学内容对人才培养目标的体现 (3) 教师教学方法, 学生学习方式 (4) 考试考核的方式方法及管理
	4.3 实践教学	(1) 实践教学体系建设 (2) 实验教学与实验室开放情况 (3) 实习实训、社会实践、毕业设计(论文)的落实及效果
	4.4 第二课堂	(1) 第二课堂育人体系建设与保障措施 (2) 社团建设与学院(部)文化、科技活动及育人效果 (3) 学生国内外交流学习情况
5. 学生发展	5.1 招生及生源情况	(1) 学院(部)总体生源状况 (2) 各专业生源数量及特征
	5.2 学生指导与服务	(1) 学生指导与服务的内容及效果 (2) 学生指导与服务的组织与条件保障 (3) 学生对指导与服务的评价
	5.3 学风与学习效果	(1) 学风建设的措施与效果 (2) 学生学业成绩及综合素质表现 (3) 学生对自我学习与成长的满意度
	5.4 就业与发展	(1) 毕业生就业率与职业发展情况 (2) 用人单位对毕业生评价
6. 质量保障	6.1 教学质量保障体系	(1) 质量标准建设 (2) 学院(部)质量保障模式及体系结构 (3) 质量保障体系的组织、制度建设 (4) 教学质量保障队伍建设
	6.2 质量监控	(1) 学院(部)自我评估及质量监控的内容与方式 (2) 学院(部)自我评估及质量监控的实施效果
	6.3 质量信息及利用	(1) 学院(部)内教学基本状态数据库建设情况 (2) 质量信息统计、分析、反馈机制
	6.4 质量改进	(1) 质量改进的途径与方法 (2) 质量改进的效果与评价
自选特色项目	学院(部)可自行选择有特色的补充项目	